

Meadows 學校

2020-21 學校責任報告卡

關於學校教學責任報告卡 (SARC) 的一般資訊

SARC 概述	<p>根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。</p> <p>有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/。</p> <p>有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為：www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/。</p> <p>有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。</p>
DataQuest	<p>DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 dq.cde.ca.gov/dataquest/，其中包含有關該學校的其他資訊以及比較各縣的學區與學校的資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。</p>
加利福尼亞州學校看板	<p>加州學校儀表板 (儀表板) www.caschooldashboard.org/ 反映加州的最新問責制和持續改進體系，並提供有關 LEAs 和學校在滿足加州多樣化學生群體需求方面的資訊。該儀表板中包含 LEA、學校，以及學生團體在一系列州立及本地措施中的表現報告，並能夠幫助其發現優勢、挑戰，以及有待改進的領域。</p>
使用互聯網	<p>公共圖書館和可公開使用的其他位置 (例如，加利福尼亞州州立圖書館) 提供互聯網權限。圖書館和公共場所的互聯網使用通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作時間、工作站可能使用的時長 (取決於當時是否可用)，工作站上可用的軟體程式類型以及打印文件的能力。</p>

2021-22 學校聯絡資訊

學校名稱	Meadows 學校
街道	1101 Helen Drive
城市、州、郵遞區號	Millbrae, CA 94030
電話號碼	(650)583-7590
莓酌朶狷	Catherine Waslif
電子郵件地址	cwaslif@millbraesd.org
學校網站	https://www.millbraeschooldistrict.org/Domain/10#calendar618/20220125/month
縣學區學校 (CDS) 代碼	41-68973-6044234

2021-22 學區聯絡資訊

學區名稱	Millbrae 小學學區
電話號碼	(650) 697-5693
主管	Debra French
電子郵件地址	dfrench@millbraesd.org
學區網站	www.millbraeschooldistrict.org

2021-22 學校概況

Meadows 小學的使命是支援學生，幫助學生達到學業高標準和培養堅強性格，成為全球社會中的 21 世紀學習者。在此使命的背後，是對支援全面兒童和向學生提供內容豐富、充滿挑戰及生動有趣的教學計劃的急切需求，該教學計劃激發學生對新想法的好奇心，鼓勵他們創新思考並使學生感受到學習的樂趣。在完成使命的過程中，我們渴望透過與職員、學生、家庭及社群進行合作與協作，為我們的堅定承諾提供力量，使所有學生做好成為全球社會中負責任公民的準備。在教育合作夥伴共同努力幫助所有學生取得成功的過程中，最重要的事情是幫助孩子們愛上學習。學校創造一個積極而安全的學習環境，以有助於為 Meadows 小學的所有學生提供非常豐富的教學計劃。

我們的職員致力於在核心教學領域提供學術嚴格的課程，包括英語語言藝術、數學、社會研究及科學課程。我們將英語語言藝術和正面行為幹預與支援確定為我們的重點，并向所有學生提供差異化教學。多元化在我們學校很明顯。我們有超過三分之一的學生是英語學習者，學生家庭所說的語言超過 16 種。這使得我們學校更加多元化，也給協助所有學生取得成功帶來挑戰。我們擁有英語學習者計劃，該計劃強調英語沉浸及英語語言發展 (ELD)。學生聽我們的教師講課，所有教師都擁有跨文化語言與學術發展 (CLAD) 證書或同等證書。確定為需要援助的學生會獲得其教師或教學助理的額外幫助。我們有幸擁有 PTO，PTO 透過資助實地考察、學校集會、學校設備以及課室和教師的用品及材料，對學校做出了巨大貢獻。PTO 成員貢獻了所需的時間、努力和資源，協助我們學校取得成功。我們重視我們享有的家長支援，並認識到與家長的緊密合作是 Meadows 取得成功的關鍵因素。我們邀請您參觀我們的學校並加入 Meadows 社群。

2021-22 按年級區分的在校學生數

年級水平	數量學生
幼稚園	81
1 年級	53
2 年級	76
3 年級	65
4 年級	68
5 年級	64
在校學生總數	407

2020-21 按群體區分的在校學生數

學生群體	百分比在校學生總數
女	50.4
男	49.4
亞裔	49.9
黑人或非裔美國人	0.7
菲律賓裔	10.3
西班牙裔或拉丁裔	10.6
夏威夷原住民或太平洋島民	0.5
兩種以上種族	8.4
白人	17.9
英語學習生	15
無家可歸者	0.2
社會經濟地位弱勢群體	24.3
殘疾學生	8.8

A. 學習條件

州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求 (優先順序 1)：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

注意：如需更多資訊，請參閱已更新的教師公平定義網頁

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2019-20 教師準備與安置

授權/分配	2019-20
完全（初步或明確）獲得科目和學生安置（正確分配）的資格	
正確分配實習生證書持有人	
沒有證書和錯誤分配的教師（ESSA 下的“無效”）	
外地分配的有資格的教師（ESSA 下的“外地”）	
未知	
總教職數	

注意：此表中的資料是根據全時等量 (FTE) 狀態。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。此外，分配被定義為根據環境、學科和年級水平分配給教育者的職位。授權被定義為教育工作者被授權向學生提供的服務。

2019-20 沒有證書和錯誤分配的教師（根據 ESSA 被視為“無效”）

授權/分配	2019-20
許可和豁免	
錯誤分配	
空缺職位	
沒有認證和錯誤分配的教師總數	

2019-20 被分配到外地的有認證教師（在 ESSA 下被認為是“外地”）

指標	2019-20
獲得許可或豁免授權的認證教師	

2019-20 班級作業

指標	2019-20
英語學習者的錯誤分配 (在所有有英語學習者的班級中由錯誤分配的教師授課的百分比)	
沒有認證、許可或授權任教 (在沒有任教記錄的教師教授的所有課程中 所佔的百分比)	

2021-22 教科書和教學材料的品質、流通、適用性

Millbrae 學區利用各種依據標準編寫的、經過校董事會批准的教科書與教學材料，支援學生在共同核心州立標準方面取得成功。每個孩子都可以獲得各自的全部教科書與教學材料。

收集資料的年份和月份

2021 年 8 月

科目	教科書和教學材料/採用年份	從最近採用嗎？	學生百分比缺乏自己的分配的副本
閱讀/語言藝術	Wonders and Lucy Calkin 作家研討會/2017	是	0
數學	Eureka 數學/2017	是	0
科學	MacMillian-McGraw 和神秘科學/2017	是	0
歷史-社會科學	Houghton Mifflin 和每週研究/2017	是	0

學校設施條件和計劃性改進

Meadows 學校始建於 1957 年，1958 年秋開始招生。在二十世紀九十年代末，課室規模減小後，校園建立了多個組合式建築，來作為學校圖書館、電腦實驗室與兒童護理機構。學校於 2001 年進行了改建，並更新了照明、暖氣、教師工作區和洗手間。員工、學生和家庭為我們的學校感到自豪，半年一度的景觀美化和清理計劃使學校場地保持吸引力和值得社區的驕傲。日常管理員勤奮地工作以保持設施清潔。此外，每晚額外的管理員完成建築物的清潔工作。過路警衛、安全十字旗計劃和學校學生安全巡邏計劃極大地提高了我們學校前面的交通安全。

最近的設施改進包括一個新的戶外遮蔭結構，讓學生在吃飯和玩耍時免受日曬雨淋。安裝了新的百頁窗，超過一半的課室已升級到新的 LCD 電視顯示器，其餘課室計劃在 2022-2023 學年開始前安裝新的 LCD 電視顯示器。安裝了一個新的數碼留言板，向家長和社區成員通報事件和重要的學校資訊。外部照明被 LED 取代，以提高夜間的能見度和安全性。整個校園的所有空氣過濾器都升級到 Merv 13 過濾器，超出 CDPH 的建議。

Millbrae 小學學區於 2018 年與學校工程部合作制定設施整體計劃。該計劃包括在校園周圍增加安全圍欄、更換幼稚園遊樂設施、並用新的模組化實驗室/專業建築取代便攜式建築

最新 FIT 報告的年份和月份：

2021 年 8 月 3 日

已檢查的系統	率良好	率一般	率較差	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
系統： 氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	X			
室內： 室內表面	X			
清潔度： 整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾	X			
洗手間/飲水機： 洗手間、水槽/飲水機	X			
安全： 消防安全、危險材料	X			
結構： 結構損壞、屋頂	X			
戶外： 操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄		X		主翼：需要更換幼稚園的瀝青和操場。

整體設施率

優異	良好	一般	較差
	X		

B. 學生成績

州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

全州評估要素

(即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAAs 的管理。CAAs 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)。

CAASPP 系統包含以下評量和學生參與要求：

1. **智慧平衡總結性評量和 CAAs**，適用於三到八年級和十一年級的 ELA。
2. **智慧平衡總結性評量和 CAAs**，適用於三到八年級和十一年級的數學。
3. **加州科學考試 (CAST) 和 CAAs for Science** 在五年級、八年級和一次在高中（即十年級、十一年級或十二年級）。

僅 2020-2021 學年的 SARC 報告

在最可行的選擇中，LEA 被要求管理全州範圍的 ELA 和數學總結性評量。

如果由於疫情，全州總結性評量不是 LEA（或 LEA 內的一個或多個年級）最可行的選擇，則允許 LEA 報告符合州教育委員會 (SBE) 於 2021 年 3 月 16 日制定的標準的不同評量結果。評量必須是：

- 在 ELA 和數學方面與 CA CCSS 保持一致；
- 適用於 3 至 8 年級和 11 年級的學生；和
- 跨一個年級、數值範圍、學校或學區統一管理所有符合條件的學生。

選項

請注意，CAA 只能根據健康和安全管理要求親自管理。如果 LEA 適當利用健康和安全管理指南親自管理 CAA 是不可行的，則 LEA 被指示不進行測試。CAAs 沒有其他可用的評量選項。

學校管理 ELA 和數學的智慧平衡總結性評量、其他符合 SBE 標準的評量，或兩者的組合，而且他們只能選擇以下一項：

- 智慧平衡 ELA 和數學總結性評量；
- 其他符合 SBE 標準的評量；或者
- 智慧平衡 ELA 與數學總結性評量和其他評量相結合。

成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

達到或超過 CAASPP 標準的學生百分比

此表顯示所有參加並完成州管理評量的三至八年級和十一年級的所有學生在 ELA 和數學方面的 CAASPP 測試結果。

具有 N/A 值的 2019-2020 資料儲存格表明，由於 COVID-19 疫情和導致的總結性測試暫停，2019-2020 的資料不能用。

發布了 N-30-20 行政命令，免除了 2019-2020 學年的評量、問責和報告要求。

2020-2021 資料儲存格具有 N/A 值，因為由於 2020-2021 學年期間 COVID-19 疫情，這些資料無法與其他學年的資料進行比較。

在 ELA 和/或數學方面的 CAASPP 評量不是最可行的選擇時，LEA 被允許管理當地評量。因此，2020-2021 學年之間學校、學區、州的資料不是準確的比較。所以，將 2020-2021 學年的結果與其他學年的結果進行比較是不合適的。

科目	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2019-20	學區 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
數學 (3-8 年級和 11 年級)	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

2020-21 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 ELA 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校執行 CAASPP 評量，CDE 將為學校填入此表格。如果學校執行當地評量而不是 CAASPP，CDE 將使用“NT”值填入此表格，這意味著此學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多資訊，請參閱當地評量表。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	199	187	93.97	6.03	62.9
女	99	94	94.95	5.05	68.82
男	99	93	93.94	6.06	56.99
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	98	91	92.86	7.14	74.44
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	22	22	100	0	27.27
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種以上種族	27	25	92.59	7.41	52
白人	40	37	92.5	7.5	62.16
英語學習生	22	19	86.36	13.64	33.33
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	--	--	--	--	--
軍隊	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	16	11	68.75	31.25	45.45
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	24	20	83.33	16.67	35

2020-21 按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果

此表按學生群體顯示 數學 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校執行 CAASPP 評量，CDE 將為學校填入此表格。如果學校執行當地評量而不是 CAASPP，CDE 將使用“NT”值填入此表格，這意味著此學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多資訊，請參閱當地評量表。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	199	191	95.98	4.02	62.30
女	99	95	95.96	4.04	58.95
男	99	95	95.96	4.04	65.26
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	98	93	94.90	5.10	70.97
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	22	22	100.00	0.00	18.18
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種以上種族	27	25	92.59	7.41	64.00
白人	40	39	97.50	2.50	58.97
英語學習生	22	20	90.91	9.09	30.00
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	16	12	75.00	25.00	50.00
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	24	21	87.50	12.50	33.33

2020-21 按學生群體在 ELA 中的當地評量測試結果 ()

此表按學生群體在 ELA 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

2020-21 按學生群體在數學中的當地評量測試結果 ()

此表按學生群體在 數學 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果

此表顯示達到或超過州標準的所有五年級、八年級和高中學生的百分比。

具有 N/A 值的 2019-2020 資料儲存格表明，由於 COVID-19 疫情和導致的總結性測試暫停，2019-2020 的資料不能用。發布了 N-30-20 行政命令，免除了 2019-2020 學年的評量、問責和報告要求。

對於具有 N/T 值的任何 2020-2021 資料儲存格，表明此學校沒有使用 CAASPP 科學測試學生。

科目	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2019-20	學區 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
科學 (5-8 年級和高中年級)	不適用	42.62	N/A	43.08	N/A	28.72

2020-21 按學生群體在 CAASPP 中的科學測驗結果

此表按學生群體顯示科學中五年級、八年級和高中學生的 CAASPP 測試結果。對於具有 N/T 值的任何資料儲存格，表明此學校沒有使用 CAASPP 科學測試學生。

學生群體	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	63	61	96.83	3.17	42.62
女	32	30	93.75	6.25	46.67
男	30	30	100.00	0.00	40.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	36	34	94.44	5.56	50.00
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種以上種族	--	--	--	--	--
白人	12	12	100.00	0.00	50.00
英語學習生	--	--	--	--	--
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	--	--	--	--	--
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	--	--	--	--	--

B. 學生成績

州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績 (優先順序 8)：學生在體育科目領域的成績。

2020-21 加利福尼亞州體能測驗結果

由於 COVID-19 危機，體適能測試在 2020-2021 學年暫停，因此沒有資料報告，並且此表格中的每個儲存格都填入“N/A”。

年級水平	六分之四的學生達到體能標準的百分比	六分之五的學生達到體能標準的百分比	六分之六的學生達到體能標準的百分比
5 年級	不適用	不適用	不適用
7 年級	不適用	不適用	不適用
9 年級	不適用	不適用	不適用

C. 互動

州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

2021-22 家長參與的機會

Millbrae 非常支持學校系統。家長以各種方式積極支援學校工作。家長參加的學校活動包括家長教師會議、返校之夜、開放日、年度螃蟹大餐以及家長教育課程。Meadows 小學的家長教師組織 (PTO)、家長住宿計劃、校務委員會 (SSC) 和 英語語言諮詢委員會 (ELAC) 也非常活躍。教師為家長提供許多志願者機會。家長支援實地考察、課堂項目和學校活動。志願者幫助課堂教學；與學生配合；在電腦實驗室提供志願者服務。此外，家長幫助進行操場工作、技術和電腦以及各種特殊項目。家長還有機會代表 Meadows 小學參加校區委員會。這些機會包括正式小組，如 Millbrae 教育基金會 (MEF) 和校區顧問委員會，以及臨時小組，如過敏政策制定顧問委員會 (DELAC)。

2020-21 按學生群體長期曠課

學生群體	累計入學	長期缺勤符合條件的入學	長期缺勤計數	長期缺勤率
所有學生	418	413	13	3.1
女	209	207	10	4.8
男	208	205	3	1.5
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0.0
亞裔	206	206	5	2.4
黑人或非裔美國人	3	3	0	0.0
菲律賓裔	42	42	3	7.1
西班牙裔或拉丁裔	45	43	1	2.3
夏威夷原住民或太平洋島民	2	2	1	50.0
兩種以上種族	37	36	1	2.8
白人	77	75	1	1.3
英語學習生	67	65	2	3.1
寄養青少年	0	0	0	0.0
無家可歸者	1	1	0	0.0
社會經濟地位弱勢群體	101	101	6	5.9
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0.0
殘疾學生	43	43	4	9.3

C. 互動

州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率；和
- 關於安全感的其他當地措施。

停課和開除

此表分別顯示每個完整學年 7 月至 6 月期間收集的停學和開除資料。

由於應對 COVID-19 疫情的學習模式教學存在差異，因此在 2020-21 學年收集的資料可能無法與該收集的前幾年進行比較。

科目	學校 2018-19	學校 2020-21	學區 2018-19	學區 2020-21	州 2018-19	州 2020-21
停課	0.44	0.00	1.63	0.00	3.47	0.20
開除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

此表顯示由於 COVID-19 疫情而在部分學年 7 月至 2 月期間收集的停學和開除資料。由於新冠肺炎（COVID-19）危機，2019-2020 年的資料僅為部分學年資料，因此 2019-2020 年的停學和退學率資料無法與過往年度進行比較。因此，將 2019-2020 學年的停學和退學率與過往年度的數據進行比較均屬不當。

科目	學校 2019-20	學區 2019-20	州 2019-20
停課	2.31	1.82	2.45
開除	0.00	0.00	0.05

2020-21 按學生群體停學和開除

學生群體	停學率	開除率
所有學生	0.00	0.00
女	0.00	0.00
男	0.00	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.00	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩種以上種族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英語學習生	0.00	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸者	0.00	0.00
社會經濟地位弱勢群體	0.00	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
殘疾學生	0.00	0.00

2021-22 學校安全計劃

與管理層、教職工和家長合作，定期更新學校安全計劃。教師定期審核學校和操場上的安全負責行為規定。此外，安排人員監督操場，並教授學生行為守則，以創造安全的環境。來訪人員必須在辦公室登記，並獲得一個徽章，在校內逗留時必須佩戴徽章。Millbrae 校區高度重視應急準備。所有學校與 San Mateo 縣警察局、San Mateo 縣教育局和縣消防局合作制定實施學校安全計劃，提供必要時的應急響應和程序。學校安全計劃反映了 San Mateo 縣五大應急策略，包括封鎖/路障、疏散、接送孩子和等待、安全校園、避難所。Meadows 小學定期安排應急演習，為學生和職工提供練習五大應急策略的機會。每個課室有一套應急安全用品，包括基本急救用品和學生應急聯絡資訊。此外，校區安排有專門人員，接受過腎上腺素筆、AED 機器和 CPR 安全使用和處置培訓，以促進以快速合適的方式應對緊急情況。Meadows 小學有三台 AED 機器和腎上腺素筆。Millbrae 社群支援學校處理家庭安全的工作。社群透過提供免費社群應急團隊 (CERT) 培訓，關注公共安全。兩名人員完成了 Millbrae 社群提供的免費 CERT 培訓。

D.其他 SARC 資訊

SARC 要求的資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

2018-19 小學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2018-19 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每班學生總數的範圍）有多少班級。「其他」類別適用於多年級班級。

年級水平	平均班級規模	1-20 名學生的班級數	21-32 名學生的班級數	33 名以上學生的班級數
K	21	1	4	
1	24		2	
2	23		3	
3	26		3	
4	26		2	
5	28		3	
6				

2019-20 小學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2019-20 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每班學生總數的範圍）有多少班級。「其他」類別適用於多年級班級。

年級水平	平均班級規模	1-20 名學生的班級數	21-32 名學生的班級數	33 名以上學生的班級數
K	26		3	
1	25		3	
2	27		2	
3	26		2	
4	27		2	
5	26		2	
6				
其他	16	2	2	

2020-21 小學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2020-21 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每班學生總數的範圍）有多少班級。「其他」類別適用於多年級班級。

年級水平	平均班級規模	1-20 名學生的班級數	21-32 名學生的班級數	33 名以上學生的班級數
K	20	2	2	
1	26		2	
2	24		3	
3	25		2	
4	28		2	
5	31		2	
6				
其他	12	2	1	

2020-21 學業輔導員與學生的比例

此表顯示學生與學術顧問的比例。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

學業輔導員與學生的	1356.7
-----------	--------

2020-21 學業輔導員和其他支援人員

此表顯示分配給此學校的 FTE 支援人員的數量。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

職稱	平均學生人數 (學業輔導員)
輔導員 (社會/行為或職業發展)	0.3
圖書館媒體教師 (圖書館員)	0
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	0
演講/語言/聽力專家	0
資源專家 (非教學)	0

2019-20 每個學生和學校教師薪金的支出

此表顯示此學校 2019-20 年每名學生的支出和平均教師工資。值為 N/A 的儲存格不需要資料。

水平	合計 每個學生的支 出	每個學生的支 出 (受限制)	每個學生的支 出 (無限制)	平均教師薪金
學校	\$4,809	\$172	\$4,637	\$76,517
學區	N/A	N/A	\$7,900	\$82,781
百分比差異：學校和學區	N/A	N/A	-52.1	-7.9
州			\$8,444	\$82,431
百分比差異：學校和州	N/A	N/A	-58.2	-7.4

2020-21 獲得撥款的服務類型

多筆資金支付一名兼職閱讀教師，一名負責教學達不到年級水平的少數學生的教學助手，以及一名透過多筆資金支付的英語學習者教學助手。州基金 (State Fund) 為教學專業的新教師提供了為期 2 年的入職培訓計劃，州輔助撥款資助顧問。我們的小學體育教師獲得 Parcel Tax Allocation 資助。Meadows PTO 透過書展、家庭捐贈和年度拍賣活動籌款，用於實地考察、課室用品、藝術項目、圖書館書籍、學校設備、特殊集會以及各種學校美化計劃。Millbrae 教育基金會贊助了全區的步行馬拉松和年度晚會，以提供技術領域的兩名兼職音樂教師和協調員。該基金會還資助了一項社會情感體育活動計劃。-----

2019-20 教師和行政人員薪金

此表顯示 2019-20 年教師和行政薪資。有關薪資的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪資和福利網頁，網址為：
<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區金額	同一類別中學區的州平均值
教師起薪	\$53,956	\$51,450
教師的中等薪金	\$81,694	\$80,263
教師的高等薪金	\$105,240	\$101,012
校長的平均薪金 (小學)	\$132,581	\$128,082
校長的平均薪金 (初中)	\$134,811	\$132,453
校長的平均薪金 (高中)	\$0	\$134,792
主管薪金	\$185,817	\$197,968
教師薪金預算的百分比	35%	34%
行政人員薪金預算的百分比	7%	6%

職業發展

Meadows 小學教師在整個學年參與職工發展。這些日期專門用於按照英語語言藝術 (ELA) 科學和數學標準調整課程，用於區別化教學的學習策略，將技術與核心教學整合的學習工作，支援校區課程資料的完全使用。教師和管理人員組成的校區委員會審核學校成績資料和教師回饋意見，以確定職業發展主題。職工培訓時間分為多個下午課程，涉及以下主題：區別化教學、數學教學、英語語言藝術教學以及評估資料分析。職工至少在週三有一天時間提供跨年級教師協作和樓層會議。年級教學團隊每月還有兩次機會不用參與教學工作，用於從事職業學習社群工作。此外，職工在學年內有兩天的校區職業發展時間。

該表顯示了致力於員工發展和持續改進的上學天數。

科目	2019-20	2020-21	2021-22
為職工發展和持續改善的學習天數	2	3	4

Millbrae 小學學區

2020-21 地方責任報告卡 (LARC) 附錄

地方責任報告卡 (LARC) 附錄

2020-21 地方責任報告卡 (LARC) 附錄概述

2021 年 7 月 14 日，加州教育董事會 (SBE) 確定加州教育部 (CDE) 將使用 SARC 作為機制，對 2020-2021 學年期間管理的所有學校地方評估的 LEA 等級匯總測試結果進行一次性資料收集，以滿足聯邦每個學生都成功法案 (ESSA) 對地方教育機關責任報告卡 (LARCs) 的報告要求。

每個地方教育機關 (LEA) 負責根據聯邦 ESSA 準備和公布其年度 LARC。出於禮貌，CDE 代表所有 LEA 準備和發布 LARC。

僅對於 2020-2021 學年和 2020-2021 LARCs，LEA 需要透過 SARC 填寫下表，向 CDE 報告其在 LEA 等級的匯總地方評估測試結果。這些資料將用於滿足 LEAs 對其 LARCs 的聯邦要求。請注意，學校和 LEA 有責任確保在報告附錄表 3 和表 4 中的資料時（如適用），所有學生隱私和禁止規則都已到位。

下表不是 SBE 核准的 2020-2021 SARC 範本的一部分，而是從 LEA 收集這些所需資料的機制。

為了 LARC 和下表，LEA 被定義為學區、縣教育辦公室或直接資助的特許學校。

2021-22 區聯繫信息

學區名稱	Millbrae 小學學區
電話號碼	(650) 697-5693
主管	Debra French
電子郵件地址	dfrench@millbraesd.org
區網址	www.millbraeschooldistrict.org

2020-21 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 ELA 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校進行了 CAASPP 評估，CDE 將為學校填寫此表。在學校進行本地評估而不是 CAASPP 的情況下，CDE 將使用“NT”值填充此表，這意味著該學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多信息，請參閱當地評估表。

CAASPP 學生群體	CAASPP 合計註冊	CAASPP 數量 參加測驗	CAASPP 百分比 參加 測驗	CAASPP 百分比 不參加測驗	CAASPP 百分比 達到或超過
所有學生	1470	1314	89.39	10.61	64.95
女	713	638	89.48	10.52	72.86
男	755	676	89.54	10.46	57.53
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	670	612	91.34	8.66	75.33
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	65	61	93.85	6.15	71.67
西班牙裔或拉丁裔	301	256	85.05	14.95	38.34
夏威夷原住民或太平洋島民	30	28	93.33	6.67	25.00
兩種以上種族	147	131	89.12	10.88	72.09
白人	250	221	88.40	11.60	65.60
英語學習生	180	151	83.89	16.11	20.67
寄養青少年	--	--	--	--	--
無家可歸者	--	--	--	--	--
軍隊	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	138	109	78.99	21.01	34.86
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	144	123	85.42	14.58	14.75

2020-21 按學生群體在數學 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 數學 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校進行了 CAASPP 評估，CDE 將為學校填寫此表。在學校進行本地評估而不是 CAASPP 的情況下，CDE 將使用“NT”值填充此表，這意味著該學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多信息，請參閱當地評估表。

CAASPP 學生群體	CAASPP 在校學生總數	CAASPP 數量 參加測驗	CAASPP 百分比 參加 測驗	CAASPP 百分比 不參加測驗	CAASPP 百分比 達到或超過
所有學生	1469	1357	92.38	7.62	59.41
女	713	661	92.71	7.29	59.91
男	754	695	92.18	7.82	58.87
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	669	636	95.07	4.93	75.47
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	65	62	95.38	4.62	61.29
西班牙裔或拉丁裔	301	258	85.71	14.29	25.29
夏威夷原住民或太平洋島民	30	26	86.67	13.33	15.38
兩種以上種族	147	134	91.16	8.84	66.42
白人	250	235	94.00		52.99
英語學習生	180	163	90.56	9.44	24.54
寄養青少年	--	--	--	--	--
無家可歸者	--	--	--	--	--
軍隊	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	137	116	84.67	15.33	26.72
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	144	121	84.03	15.97	20.66

2020-21 2020-21 按學生群體在 ELA 中的當地評量測試結果

此表按學生群體在 ELA 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

2020-21 按學生群體在數學中的當地評量測試結果

此表按學生群體在 數學 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。